

中国石油大学文件

中石大东发〔2018〕92号

关于印发《中国石油大学（华东）振兴 本科教育行动方案》的通知

校属各单位：

现将《中国石油大学（华东）振兴本科教育行动方案》印发给你们，请认真遵照执行。

中国石油大学（华东）

2018年12月29日

中国石油大学（华东）振兴本科教育行动方案

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，积极应对新一轮科技革命、产业变革和经济全球化发展趋势，主动适应高等教育改革新形势，加快建设高水平本科教育，为实现“石油学科世界一流、多学科协调发展的高水平研究型大学”办学目标奠定坚实基础，经学校研究，制定如下方案。

一、指导思想和工作目标

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，按照“思想引领、问题导向、系统改革、注重实效”的总体思路，以“三三三”本科教育培养体系为统领，以全面提高人才培养能力为标准，面向国家能源战略，服务经济社会发展，加快本科教育改革与建设步伐，实现“以本为本、四个回归”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作目标。经过五年建设，建成一批一流专业、一流课程、一流教材等优质教学资源；信息技术与教育教学深度融合，打造师生深度互动的高效课堂；本科教育内涵建设取得明显成效，涌现一批教育教学改革先进典型，教师潜心教书育人、学生刻苦读书学习的优良教风和学风更加浓郁；教学质量保障机制更加完善，本科教育基础地位更加巩固，学生创新精神、实践能力、国

际竞争力显著提升，逐步实现一流本科教育。

二、优先发展本科教育，强化人才培养核心地位

3. 强化本科教育领导责任。牢固树立“人才培养为本，本科教育是根”的办学理念，落实“一把手”工程，确保领导注意力首先聚焦本科教育。党委常委会、校长办公会等专题学习全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，经常研究本科教育教学工作。强化领导责任，定期组织召开全校本科教学工作会或本科教学改革研讨会，及时更新理念，凝聚共识；积极完善教师考核、质量评价、教学激励等制度建设，构建重视本科教育的长效机制。（牵头单位：党委办公室、校长办公室；责任单位：人事处，教务处，党委教师工作部、教师教学发展中心）

4. 实施本科教育优先发展战略。在组织领导、发展规划、资源保障等方面将本科教育放在优先发展地位，做到学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新。持续加大本科教育经费投入，保证教学基本建设、生均教学经费、教学改革和教学奖励等各类经费稳定增长。（牵头单位：党委办公室、校长办公室；责任单位：财务处、教务处、发展规划处）

5. 解决制约本科教育发展的关键问题。围绕领导精力投入、教师精力投入、学生精力投入、资源投入等全面开展自查工作，重点查找师德师风建设、教授投入本科教学、课堂教学秩序、考试秩序、实习实践、毕业设计等本科教育教学领域的关键问题，制定专项整改措施，明确工作时间节点，逐级逐项落实整改任务。

（牵头单位：教务处；责任单位：党委教师工作部、教师教学发展中心，党委学生工作部（处），教学学院部）

6. 加强本科教育薄弱环节建设。实施“基础课程振兴计划”，根据不同专业培养目标与毕业要求，优化基础课程分层分类教学体系，夯实学生知识基础；结合基础学科进展，及时更新课程教学内容，充分融合信息技术，完善课程教学资源，推进多模式课堂教学方法改革，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果；加强课程教学团队建设，落实集体备课、定期研讨制度，提升基础课程团队教学与学术水平；在课程、教材、项目、奖励等方面全面突破，形成一批高水平标志性成果，扩大课程影响力。实施“通识课程强化计划”，完善通识教育课程模块，着重建设职业素养、创新创业、国际视野、能源特色等方面的通识教育课程，力争通识教育课程总量达到 300 门左右，形成结构合理、资源丰富的通识教育课程体系；加强通识教育核心课程建设，引导高水平教授及团队开设专业教育与通识教育融合课程，建设丰富的拓展性学习资源，提高通识教育课程水平与教学质量。（牵头单位：教务处；责任单位：教学学院部）

三、构建“三全育人”格局，落实立德树人根本任务

7. 实施思想政治工作质量提升工程。结合新时代教师、学生思想特点与发展需求，创新思想政治工作方式方法，建立健全课程育人、实践育人、网络育人等一体化育人体系的长效工作机制，职能部门、教学学院部、专业教师、思政人员、管理人员等协同联动，构建全员育人、全过程育人、全方位育人格局。（牵头单位：

党委宣传部；责任单位：党委学生工作部（处），教务处，教学院部）

8. 深化思政课程改革。以增强学生对思想政治理论课的获得感为目标，持续深化思政课程改革。结合学生思想实际和认知特点，积极推动传统教学方式与现代信息技术有机融合，探索构建课堂、网络、实践三位一体的教学模式，坚定学生理想信念，加强学生品德修养，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强思想政治理论课程教学的实效性。（牵头单位：马克思主义学院；责任单位：教务处）

9. 加强课程思政建设。紧密结合专业人才培养特点和专业能力素质要求，深入挖掘专业课程蕴含的思想政治教育元素，建设石油文化教学资源库。石油类专业要将石油文化、铁人精神等元素充分融入专业课程教学。非石油类专业要结合国情和行业特点，在专业教育中厚植爱国情怀和报国信念。实施“课程思政标杆课程”建设计划，发挥标杆课程示范引领作用，2020年前，每个专业至少培育1门“课程思政标杆课程”。（牵头单位：教务处；责任单位：教学院部）

四、深化培养模式改革，促进学生个性化和最大化成长

10. 实施“六卓越一拔尖”计划。以提升学生解决复杂工程问题能力为导向，深化校企合作，做好现有8个卓越计划试点专业内涵提升和全面推广工作，力争全部进入国家卓越2.0计划建设，同时培育8-10个卓越计划试点专业。加强基础学科拔尖创新人才培养，地球物理学、地质学等具备条件的专业实施“导师

制、小班化、国际化”等拔尖人才培养模式，力争进入国家、山东省拔尖创新人才培养计划。（牵头单位：教务处、荟萃学院；责任单位：教学学院部）

11. 优化理科实验班培养模式。理科实验班坚持“厚基础、宽口径、国际化”培养理念，每年选拔100人左右，基础阶段强化学生数理基础，专业阶段实行导师指导下的个性化培养，构建优才优育的人才培养新机制。充分利用校内外优质教育资源，大力推进小班化研究性教学改革，持续开展科研训练与创新实践，重点增强学生的自主学习能力和实践创新能力。（牵头单位：教务处、荟萃学院；责任单位：理学院、相关教学学院部）

12. 实施本研一体化培养模式。依托石油与天然气工程、地质资源与地质工程等“双一流”学科和相关优势学科，实施本研一体化培养模式改革，每年选拔200人左右，培养能够引领未来能源领域科技发展的高层次创新型人才。按照“本研贯通、大类培养”的基本原则，统筹设计本科与研究生阶段的学习、科研与实践，强化学生学术研究创新能力培养。实施“三全”支持政策，学生全部配备指导教师、全部享受专项奖学金、全部拥有出国交流机会。（牵头单位：教务处、荟萃学院；责任单位：研究生院、党委学生工作部（处）、国际合作与交流处、相关教学学院部）

13. 强化培养理工科学生的人文素养。面向理工科学生组建人文素养班，每年选拔100人左右，实行荣誉教育培养模式，培养高素质复合型人才。坚持“科学素养与人文精神、课堂教学与素质拓展、名家导学与自主发展”深度融合的培养理念，构建理

论学习与实践体验相结合的培养体系，优化设置特色课程，开展名家讲座、名著阅读、文化调研等素质拓展项目，增强理工科学生的人文素养和可持续发展潜力。（牵头单位：教务处、荟萃学院；责任单位：文学院、经济管理学院、马克思主义学院）

五、推动一流专业建设，大力提高专业建设水平

14. 实施学科、专业一体化建设。凝练学科专业发展方向，统筹制定学科专业发展规划，通过内涵建设、资源配置、责权管理、质量控制、学科专业负责人等一体化设计与建设，促进教学与科研融通，确保一流科研优势转化为一流教学优势，一流科研成果转化为一流本科教育内容，切实提升人才培养质量。（牵头单位：发展规划处；责任单位：教务处、教学院部）

15. 推进“新工科”建设。注重产业需求导向，强化学科交叉融合，以新兴工科专业建设和传统专业升级改造为重点，树立工程教育新理念，创新工程人才培养新模式。重点建设 8-10 个新兴工科专业，升级改造 5-8 个传统优势专业，试点理工文管交叉、产学研合作、微专业等培养模式，建立 1-2 个产业学院，增强专业人才培养的社会适应性。设立人才培养模式改革、课程体系重构、校企协同育人、评价制度改革等方面的新工科研究与实践项目，以项目研究带动新工科建设与改革工作。（牵头单位：教务处；责任单位：教学院部）

16. 强化专业内涵建设。实施专业带头人和负责人制度，组建专业教学团队，签订目标任务书，明确建设任务，做好新形势下人才培养方案制定、课程建设、教材建设、教学方法与模式改

革等工作，促进专业持续改进。到 2025 年，力争全部专业通过教育部二级认证，三分之一及以上专业通过三级认证。（牵头单位：教务处；责任单位：党委教师工作部、教师教学发展中心，教学学院部）

17. 实施专业动态调控。积极应对国家、行业和区域经济发展需求以及高考改革新形势，招生、培养、就业、评估多方协同联动，加强专业动态调控。布局 10 个左右产业急需的新兴专业，重点培育新能源、新材料、智能科学、智能制造等领域的新专业，对建设水平不高、竞争力不强的专业减少招生计划、预警整改，直至停止招生。到 2025 年，学校本科招生专业总数稳定在 70 个左右，建成国家级和省级一流专业 20 个左右，形成结构合理、特色鲜明、水平一流的本科专业体系。（牵头单位：教务处；责任单位：学生就业指导中心，党委教师工作部、教师教学发展中心，教学学院部）

六、加强一流课程建设，激发学生学习和潜能

18. 实施挑战性课程建设计划。重点建设三类挑战性课程：一是教学内容先进、教学方法灵活、挑战度高的精品线下课程；二是充分运用信息技术、受众面广的线上课程或线上线下相结合的精品在线开放课程；三是跨学科、跨专业、跨年级、理论与实践相结合的创新创业精品课程。实施“课程上网计划”，到 2021 年，全部课程教学资源上网运行，深入开展课堂教学方法改革。建设 150 门左右校级在线开放课程，力争 20 门左右课程通过国家或山东省一流课程认定，实现每个学生每学年修读 1 门挑战性

课程。(牵头单位：教务处；责任单位：教学学院部)

19. 全面实施“课堂革命”。充分利用信息技术，深化教学方法与模式改革，50%以上的学科基础课和专业核心课程率先实现大班授课、小班研讨或小班化教学。积极实施混合式教学、翻转课堂等线上线下相结合的教学模式，及时总结改革经验，逐步推广至所有课程。转变教师教学方式和学生学习方式，课堂教学由教师单向传输转变为师生互动交流、合作探究，课堂教学质量得到全面提升。(牵头单位：教务处；责任单位：教学学院部)

20. 大力推进考试改革。遵循基础知识与应用能力考核相结合、目标评价与过程评价相结合的原则，积极开展考试改革。逐步加大过程考核力度，增加过程考核的次数与难度，提高过程考核在总成绩中的比重，五年内期末考试成绩比重下降到50%以内，过程考核采取答辩、大作业、调研报告、作品设计、网上考试等多种方式。注重学生综合能力评价，减少客观性题目，增加考试难度，实施综合性、非标准答案考试。(牵头单位：教务处；责任单位：党委教师工作部、教师教学发展中心，教学学院部)

七、第一课堂和第二课堂有机融合，培养学生创新能力

21. 发挥课堂教学主渠道作用。加强专业课程与双创教育有机融合，在教学过程中融入学科前沿、科研成果、复杂工程问题等，强化培养学生的批判性和创造性思维。完善创新创业课程体系，建设数量充足、结构合理的创新创业教育课程资源。(牵头单位：教务处；责任单位：教学学院部)

22. 丰富第二课堂活动。深入实施“大创计划”和“自主创新计

划”，利用学科优势，打造创新训练项目库，以项目支撑创新训练；充分发挥“挑战杯”、“互联网+”和高水平学科竞赛的引领作用，以赛带练，提升学生探索创新能力。到2020年，建成全覆盖、分层次的创新创业教育体系，学生在校期间至少有1次参与创新创业实践活动的经历，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。（牵头单位：教务处、团委；责任单位：党委学生工作部（处）、学生就业指导中心、科技处、国家大学科技园办公室、教学院部、石油工业训练中心）

23. 深化实践教学改革。开展探究性实验项目建设，对现有实验内容进行重组，精减验证性实验项目数量、增加实验项目难度，引导学生自主设计实验方案、自主完成实验。继续推进实验室开放共享，引导优秀本科生早进实验室、早进课题、早进科研团队。开展虚拟仿真实践教学改革，建设虚拟仿真资源、模拟实训系统和虚拟仿真教学平台，实施校内外协同互补的实习实训教学模式，促进现场实践与仿真实训有机结合，提高学生工程实践能力。到2020年，培育建设一批特色鲜明的“探究性”实验项目和虚拟仿真实验项目，建成3项左右国家级虚拟仿真实验教学项目。（牵头单位：教务处；责任单位：教学院部、石油工业训练中心）

八、加快本科教育国际化，增强人才国际竞争力

24. 丰富学生境外学习途径。加强与境外高校交流合作，积极推进中外合作办学，推广“2+2”、“3+1”、“3+2”等联合培养项目，建立师资、课程、实验室、实习基地等优质教育资源共享

机制，推进教师互派、学生互换、课程对接、学分互认等合作项目，力争具有境外交流学习经历的本科生比例达到 20%左右。（牵头单位：国际合作与交流处；责任单位：教务处、教学学院部）

25. 推进中外合作办学。充分发挥学院作为国际化办学主体的积极性，依托优势学科、专业、师资、平台等力量，积极培育 1-2 个中外合作办学项目，与国外高水平高校开展多模式、多层次的国际合作办学，推动学校国际化办学走特色发展之路，提升国际化人才培养水平和国际影响力。（牵头单位：国际合作与交流处；责任单位：相关教学学院部）

26. 促进国际教育本土化。加大境外优质教学资源引进力度，聘请国外知名高校教师来校授课、指导学生，设立专项经费，组织开展“国际教育周”、“海外名师课堂”等，采取课程讲授、专题讲座、交流活动等多种形式，开阔学生的国际视野，增强国际理解与交流能力。从 2018 级开始，要求每个学生在校期间至少修读 1 个国际教育学分。（牵头单位：教务处；责任单位：国际合作与交流处、国际教育学院、教学学院部）

27. 积极参与国际工程教育专业认证。结合“双一流”建设和学科评估结果，推动石油工程等有条件的专业积极参与国际工程教育专业认证，从教学理念、课程体系、教学过程、教学条件、教学环境等方面全面对接国际标准，提高专业的国际影响力和学生的国际竞争力。（牵头单位：党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：相关教学学院部）

九、强化教师主体责任，提高教师教书育人能力

28. 强化师德师风建设。弘扬严谨治学、从严执教、教书育

人的优良传统，认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》、推进《中国石油大学（华东）加强师德师风建设实施细则》实施，健全师德师风建设长效机制，通过组织教育培训、健全师德规范、选树师德典型、培育师德文化、强化考核监督等措施，全面加强师德师风建设，引导教师立德树人、教书育人。制定师德失范行为处理办法，严格实行师德失范“一票否决制”，引导教师自觉提振师道尊严，树立高尚道德情操。（牵头单位：党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：纪委办公室、监察处，人事处，教学院部）

29. 提升教师教学素养和能力。完善教师教学素养提升计划、卓越教学能力培养计划、教学发展专题研修计划“三大计划”，深入实施上岗培训制、教学比赛制、工程实践能力培养制、专题培训制，全面加强教师职业道德、教学素养、教学能力和教学学术能力培养。有针对性搭建教学发展平台，构筑教学发展阶梯，满足新入职教师、青年教师、骨干教师、老教师职业生涯不同阶段教学发展需要。通过专题研修、团队支持、咨询指导、自主发展等多种模式，为教师教学发展提供各种路径。开展覆盖全校教师的信息技术与教学深度融合的培训，促进教师熟练运用信息技术开展教学改革。（牵头单位：党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：教学院部）

30. 确保教授精心投入本科教学。严格执行学校教授为本科生上课的基本规定（每年至少主讲1门本科生课程，不少于32

学时), 定期开展检查和通报, 将检查结果作为个人绩效考核和院部工作考核的重要依据。通过教师聘任和考核制度改革, 引导高水平教授担任专业、课程等关键岗位负责人, 积极参与专业建设、课程建设、教材建设、学生指导等本科建设与改革工作, 回归教书育人本分。(牵头单位: 教务处; 责任单位: 人事处, 信息化建设处, 教学院部)

十、严格教学过程管理, 完善教学质量保障体系

31. 严抓教育教学秩序。完善课堂教学管理规定, 引导教师树立课堂教学底线意识, 自觉维护党和国家大政方针, 将维护课堂纪律作为基本职责。严格课堂考勤和考试纪律, 规范学生学习行为, 最大限度减少迟到、早退、违反课堂纪律、考试作弊等现象, 树立优良学风标兵典型, 积极打造优良学风。加强毕业设计过程管理, 强化指导教师在毕业设计全过程指导、质量把关和学术道德等方面的责任, 明确毕业设计开题、评阅、答辩等环节要求, 开展校院两级毕业设计检查, 逐步建立毕业设计盲审制度, 实施毕业论文全覆盖抄袭检测, 提高本科毕业设计质量。(牵头单位: 教务处; 责任单位: 党委学生工作部(处), 党委教师工作部、教师教学发展中心, 教学院部)

32. 健全教学质量保障体系。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念, 围绕学校人才培养目标, 全面健全内部教学质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 完善学校教学质量标准。完善校、院两级教学质量保障体系, 加强专业、课程、毕业设计(论文)质量管理, 把质量标准

落实到教育教学各环节。建好教学运行机制、质量监控机制、信息反馈机制、问题改进机制，实现质量保障工作的制度化、系统化、长效化。强化每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为全校的共同价值和自觉行动，加强自省、自律、自查、自纠，形成追求卓越的质量文化。（牵头单位：党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：教务处，教学院部）

33. 强化教学质量评估与监控。推进教学质量评估评价实现由定性评价为主转向定性和定量相结合、由自我主观评价为主转向以外部客观评价为主、由目标评价为主转向以过程评价为主“三个转变”。落实教学督导、学生评教、教学检查、专项评估、数据监测、领导干部听课等制度，全方位监测教学质量；做好对生源情况、学生学业学情、毕业生就业与发展质量等调查分析，全过程把握学生培养质量；突出问题导向，加强质量信息反馈利用，推进审核评估整改方案落实，建立强有力的质量持续改进机制。以大力推进本科专业认证为抓手，以评促建，全面加强专业质量建设。（牵头单位：党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：教务处，教学院部）

十一、建立健全配套机制，确保人才培养质量持续提升

34. 充分尊重教师教学贡献。改革教师考核评价机制，实行贡献导向、分类评价，以师德师风作为教师素质评价的第一标准，以教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，明确各级各类教师应承担的基本教学工作要求，多维度考评教师课堂教学、教学建设与改革、指导学生等教育教学工作实绩。完

善教师退出机制，对违反师德师风规定、教学效果差、能力不足的教师调离教学岗位，打造品德高尚、学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。（牵头单位：人事处；责任单位：党委教师工作部、教师教学发展中心，教务处，教学学院部）

35. 改善软硬件教学条件。着力教、学、管、评四个环节，充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，打造智慧课堂、智慧教室、智慧实验室等现代教学环境。2020年前，新建一批智慧型、研讨型教室，利用信息技术倒逼课堂教学改革，实现资源快捷获取、师生实时互动、学情及时分析。建设智能化、数字化图书资源，为教师教学和学生学习提供全时空、全方位支持。（牵头单位：教务处、信息化建设处；责任单位：党委教师工作部、教师教学发展中心，图书馆，教学学院部）

36. 完善本科教学激励机制。对积极投身教学工作、教学效果优秀、贡献突出的教师进行奖励。结合本科教育教学改革重点工作，设立教学创新奖，奖励一线教师在人才培养模式改革、课堂教学方法与模式改革、信息技术与教学融合、创新创业教育、产学研协同育人、国际化等方面形成的创新性改革经验，鼓励教师创造性地开展高水平本科教育建设工作。（牵头单位：教务处，党委教师工作部、教师教学发展中心；责任单位：教学学院部）

37. 加强部门协同联动。围绕一流本科建设和一流人才培养，各教学学院部和相关职能部门协同配合，明确改革目标和工作重点，细化改革措施，确保工作实效。由学校学术委员会对职能部门落实新时代高等学校本科教育工作会议精神情况进行监督检

查，教学指导委员会对各教学学院部落实情况进行监督评价，将检查结果作为单位绩效考核的重要依据。（牵头单位：党委办公室、校长办公室；责任单位：发展规划处、教务处及相关职能部门、教学学院部）

38. 选树典型及时推广。激发一线教师改革首创精神，及时总结提炼在一流人才、一流专业、一流课程、一流师资、专业认证等方面形成的先进经验和典型做法，通过校报、微信公众号、基层教学组织学习等多种方式加大宣传推广，充分发挥先进典型的示范带动作用。（牵头单位：党委宣传部；责任单位：教务处、教学学院部）